



Province de Besançon

ETRE ANIMATEUR EN AUMONERIE

AVEC LES 4^{ème} - 3^{ème}

13-14/15 ANS

mise à jour octobre 2012

**« Les Aumôneries de l'Enseignement Public,
constituées en communautés d'Eglise,
sont envoyées vers des jeunes scolarisés dans les collèges et lycées publics.
Pour annoncer Dieu qui se donne,
responsables et animateurs font l'expérience
qu'il importe d'accompagner les adolescents dans leurs cultures
et de leur permettre d'être acteurs.
Vivre cette mission transforme en profondeur ceux qui s'y engagent. »**
*Repères fondamentaux de l'AEP
Session nationale Octobre 2009*

Ce document est destiné à tous ceux qui tentent pour la première fois l'aventure en aumônerie.
Il donne des repères et ne prétend pas être complet, il se veut avant tout un point d'appui pour :

- ne pas oublier l'essentiel,
- servir de base de discussion et de rencontre avec les animateurs
- permettre une relecture en fin d'année



Sommaire

- Page 3 : Visée de l'aumônerie et petits rappels
- Page 4 : Besoins et comportements des 13-14/15 ans
- Page 5 à 9 : Visée, objectifs, axes pédagogiques et fonction de l'animateur¹
- Page 10 : Petits rappels pour l'animateur et bibliographie
- Page 11 : Note aux responsables d'aumôneries

¹ La colonne « moyens » est restée volontairement vide pour permettre à chaque animateur de s'appropriier le document en y ajoutant ses données personnelles.

Visée de l'aumônerie

- L'aumônerie permet de faire le lien entre ce que les jeunes vivent dans leur milieu scolaire, leur vie, leur foi.
- Elle accueille de manière très large tous les jeunes scolarisés.
- Elle est un lieu de première annonce.²
- Elle est un lieu où l'on célèbre Jésus-Christ qui continue de cheminer avec nous pour inventer demain.

Petits rappels

- En 4/3ème, le jeune est en plein dans l'adolescence. C'est une période de fragilité. Comme le dit Françoise Dolto dans son livre « Le complexe du homard », l'adolescent quitte sa carapace d'enfant devenue trop petite et se trouve vulnérable et fragile le temps que son habit d'adulte devienne solide et résistant.
- En 4ème la maturité du jeune est différente de celle du jeune en 3ème.
- En 4ème comme en 3ème, il est important de tenir compte de la différence d'évolution intellectuelle, physique, affective et sexuelle de chaque jeune

² « Une première annonce donne à entendre ce qui fait vivre les croyants, selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi » *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France Bayard-Cerf 2006 (Page 81)*
« Elle est surtout première parce qu'elle n'attend pas que quelqu'un soit déjà prêt pour s'approcher de lui et l'appeler à entrer en chemin » *Tabga Hors série n°1 juin 2006 (page 37)*

BESOINS ET COMPORTEMENTS DES 13-14/15 ANS

Tête	Besoin de comprendre, de sentir et d'expérimenter par eux-mêmes Besoin de parler, d'être pris au sérieux, respecté. Besoin de s'affirmer, de dire « je »
Cœur	Etre aimé et aimer. Avoir de l'importance pour les autres. S'éclater (délices sympas, délices à risques)
Mains	Besoin d'expérimenter. Besoin d'agir. Prendre des initiatives. Etre utile. Assumer des responsabilités.
Comportements*	<i>Fusion : C'est le temps de l'immersion dans le clan (cocooning), imitation, identification.</i> <i>Autonomie : C'est le temps d'une certaine rupture avec la famille.</i> <i>Provocation, transgression.</i>
Leurs référents*	<i>Clan, chambre, lit, portable, rue, magasins, musique, cyber, vedettes médias, scooter ou 125, déambulation avec les copains, soirées et premières sorties en « boîtes » petits tatouages, piercings ...</i>

* Tirés du livre « Les ados et leurs croyances » Philippe Levallois et Christine Aulenbacher

Pour découvrir que nous sommes aimés de Dieu qui est Père, nous souhaitons aider les 4^{ème}/3^{ème} à :

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
Quitter la rive de l'enfance	<p><u>Dimension de la tête.</u> <u>Partie cognitive.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de dire « je » pour pouvoir ensuite dire « nous ». • Prendre sa place dans le groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Importance de créer un groupe sympa. • Apprendre à mieux se connaître, s'accepter et s'estimer. • Apprendre à accepter l'autre et accepter la différence. • Permettre au jeunes de se dire et de prendre la parole. • Donner accès à un vocabulaire précis pour permettre l'expression des sentiments et besoins. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter et respecter l'adolescent. • Favoriser la parole. • Créer un climat de confiance. • Animateur référent du groupe qui garde la juste distance entre lui et les jeunes, pose des limites, indique des repères et régule le groupe. 	
	<p><u>Dimensions du cœur.</u> <u>Partie de l'affectif.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre aimé et aimer. • Avoir de l'importance pour les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fêtes, sorties, week-end, temps conviviaux. • Importance du témoignage et de l'expérience vécue plus que de la théorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre passeur, c'est-à-dire permettre au jeune d'aller plus loin, de favoriser les relations aux autres, au tout Autre. • Etre plus « témoin » que « maître ». • Etre cohérent dans sa manière de parler, d'agir et d'être. 	

	<p><u>Dimension des mains.</u> <u>Partie créative.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de prendre des initiatives. • Etre utile. • Assumer des responsabilités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler des dossiers courts et variés. • Se mettre en projet : projets choisis ensemble, courts et variés à mener à terme et à relire. • Actions sociales ponctuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager l'autonomie et la responsabilité du jeune. • Accepter le très bon comme le moins bien. • Aider le groupe à aller jusqu'au bout du projet. 	
--	--	---	--	--

Pour découvrir que nous sommes aimés de Dieu qui est Père, nous souhaitons aider les 4^{ème}/3^{ème} à :

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
<p>Faire ou refaire l'expérience de l'amour du Christ</p>	<p><u>Dimension de la tête</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre de faire mémoire (nommer les moments où ils ont pu faire l'expérience du Christ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relecture individuelle ou en groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Dépasser la notion du bien ou pas bien. • Exprimer ce qui a changé, ce qui a bloqué, ce que cela a apporté ou provoqué. • Avoir un a priori positif, bienveillance, écoute jusqu'au bout. • Reformuler les expressions. • L'animateur peut aussi exprimer sa relecture, il dit « je ». 	
	<p><u>Dimension du cœur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Célébrer ce que nous avons vécu, découvert. • Rendre grâce pour l'amour du Christ accueilli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Célébrations festives où les jeunes sont acteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler que la célébration fait partie du projet (du début à la fin et tout au long du temps fort). • Préparer avec eux (expliquer les textes, les points de la liturgie). • Permettre à chacun de prendre sa place selon ses talents (musique, prières ou ... rien) 	

Pour découvrir que nous sommes aimés de Dieu qui est Père, nous souhaitons aider les 4^{ème}/3^{ème} à :

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
<p>Entrer dans une relation personnelle ou reprendre une relation personnelle avec le Christ.</p>	<p><u>Dimension de la tête</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Faire goûter à des moments d'intériorité. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire vivre des temps de prière personnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Varié les moyens pédagogiques (de prière) en respectant une certaine progression. Bien introduire ces temps, de donner un cadre respectueux de chacun (le rythme de chacun) Respecter la démarche. Témoigner de sa relation personnelle au Christ. Etre disponible aux jeunes (accompagnement) 	
	<p><u>Dimension du cœur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer de vivre des sacrements d'initiation. 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir de se préparer à un sacrement. 	<ul style="list-style-type: none"> Etre attentif aux demandes sacramentelles (formulées ou non) Mettre en lien avec la communauté chrétienne. Etre formé aux différents sacrements et au cheminement (c'est un travail d'équipe). Etre soi-même un témoin vivant des sacrements. 	

	<p><u>Dimension des mains</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Faire vivre le sacrement de la réconciliation	<ul style="list-style-type: none">• Préparation adaptée aux jeunes.• Cheminement adapté.	<ul style="list-style-type: none">• Etre attentif aux jeunes après le sacrement (Attention : n'est pas accompagnateur qui veut ...Un animateur peut refuser d'accompagner).• Veiller au moment où on propose ce sacrement.• Eviter de proposer ce temps en fin d'un temps fort.• Proposer quelque chose de festif après.	
--	---	---	---	--



Petits rappels pour l'animateur

- Travailler en équipe
- Relire sa manière d'être et de faire avec d'autres animateurs
- Se former régulièrement
- *Garder le contact avec le jeune quoi qu'il en coûte. Recourir à des spécialistes si nécessaire**

* tirés de : « *Les ados et leurs croyances* » Ph le Vallois et Ch Aulenbacher



Bibliographie

- ✓ Paroles pour adolescent ou le complexe du homard. Françoise Dolto, Edition Hatier
- ✓ Eduquer aujourd'hui pour demain. Jean-Marie Petitclerc, Edition Salvator
- ✓ Spiritualité de l'éducation. Jean-Marie Petitclerc, Edition Don Bosco
- ✓ Cessez d'être gentil soyez vrai (pour le vocabulaire des sentiments et besoins). T d'Asembourg, les Editions de l'Homme
- ✓ Les ados et leurs croyances. *Philippe Le Vallois et Christine Aulenbacher, Les éditions de l'atelier*
- ✓ Les jeunes, l'école et la religion. *Cécile Béraud et Jean-Paul Willaime Editions Bayard, octobre 2009*
Grande enquête menée auprès de 1000 jeunes (14/16 ans) dans chaque pays d'Europe pour recueillir et analyser leur point de vue sur la place de la religion à l'école.

Revue « Initiales » www.sncc.cef.fr

Revue « Anim'@dos » Diocèse d'Arras, aep.dioc@nordnet.fr

Note aux responsables d'aumôneries

Le présent document est un outil de travail qui peut aider à l'appel de nouveaux animateurs en aumônerie et servir de base à une formation initiale.

Il est à mettre en lien avec le texte sur « les repères fondamentaux de l'AEP »³ promulgué en octobre 2009 lors de la session nationale des AEP à Chevilly-la-Rue en octobre 2009 dont nous avons mis l'introduction en exergue du dossier.

Il sera à enraciner dans le terreau du Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse (TNOC) en France publiée en 2006 qui reconnaît les aumôneries « comme des espaces propices à des propositions de 1^{ère} annonce »⁴.

Il permettra de faire une relecture en prenant en compte les orientations pastorales et catéchétiques de chaque diocèse.

Le responsable d'aumônerie aura à cœur de développer les visées catéchétiques proposées à la lumière de « la pédagogie d'initiation qui requiert :

- La liberté des personnes
- Un cheminement
- De prendre sa source dans l'Ecriture
- La médiation d'une tradition vivante
- Des cheminements de type catéchuménal
- Une dynamique du choix
- Une ouverture à la diversité culturelle »

L'équipe de la province de Besançon.

³ « Repère fondamentaux de l'Aumônerie de l'Enseignement Public » Octobre 2009 disponible sur le site www.aep.cef.fr sous l'onglet « documents » § textes de références

⁴ Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France page 82 ; chez Bayart Cerf Fleurus –Mame 2006